

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

Leethor BOUALONG

**VẬN DỤNG QUAN ĐIỂM PHÂN HÓA VÀO DẠY HỌC
NỘI DUNG LƯỢNG GIÁC (TOÁN 10) Ở TRƯỜNG THPT
NƯỚC CỘNG HOÀ DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

Leethor BOUALONG

**VẬN DỤNG QUAN ĐIỂM PHÂN HÓA VÀO DẠY HỌC
NỘI DUNG LƯỢNG GIÁC (TOÁN 10) Ở TRƯỜNG THPT
NƯỚC CỘNG HOÀ DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO**

Chuyên ngành: Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Toán

Mã số: 60.14.01.11

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. CAO THỊ HÀ

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các số liệu trích dẫn có nguồn gốc rõ ràng, đã được công bố theo đúng quy định. Kết quả nghiên cứu của luận văn chưa được công bố trong bất cứ công trình nghiên cứu nào khác.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2015

Tác giả luận văn

Leethor BOUALONG

LỜI CẢM ƠN

Em xin bày tỏ lòng biết ơn kính trọng tới PGS.TS Cao Thị Hà, người cô đã tận tình hướng dẫn, hết lòng giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu để hoàn thành bản luận văn này.

Em xin trân trọng cảm ơn các thầy cô giáo trong tổ Phương pháp dạy học môn Toán; Ban chủ nhiệm khoa Toán; phòng đào tạo trường Đại học Sư phạm-Đại học Thái Nguyên đã tạo mọi điều kiện thuận lợi cho em trong quá trình học tập và làm luận văn.

Tôi xin trân trọng cảm ơn Ban giám hiệu, các thầy cô giáo cùng các em học sinh của Trường THPT Salakham đã giúp đỡ tôi trong thời gian thực nghiệm sư phạm.

Tôi xin được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến gia đình, đến những người thân và bạn bè, nguồn động viên lớn lao, tạo điều kiện tốt nhất cho tôi, để tôi hoàn thành luận văn này.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2015

Tác giả luận văn

Leethor BOUALONG

MỤC LỤC

Trang

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	ii
MỞ ĐẦU	1
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN	5
1.1. Một số vấn đề về dạy học phân hóa	5
1.1.1. Một số khái niệm	5
1.1.2. Các quan điểm về dạy học phân hóa	5
1.1.3. Những cấp độ và hình thức dạy học phân hóa	6
1.1.4. Những ưu, nhược điểm của dạy học phân hóa	9
1.1.5. Những tư tưởng chủ đạo để dạy học phân hóa.....	11
1.2. Vận dụng DH phân hóa vào DH toán ở trường THPT.....	12
1.2.1. Thực trạng của giải học phân hóa môn Toán ở trường THPT	12
1.2.2. Một số hướng thực hiện dạy học phân hóa trong DH Toán ở trường THPT nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào	14
1.3. Kết luận chương 1.....	28
Chương 2.MỘT SỐ BIỆN PHÁP SỬ DỤNG ĐỂ VẬN DỤNG QUAN ĐIỂM DH PHÂN HÓA VÀO DH LƯỢNG GIÁC Ở LỚP 10 TRƯỜNG THPT NƯỚC CHDCND LÀO	29
2.1. Một số định hướng áp dụng quan điểm DH phân hóa vào DH Toán ở trường THPT nước CHDCND Lào	29
2.1.1. Định hướng về dạy học phân hóa môn toán ở trường phổ thông.....	29
2.1.2. Điều hành các hoạt động cho học sinh trong giờ dạy học phân hóa ...	29
2.1.3. Sơ lược về mục tiêu và chương trình lượng giác trong chương trình môn Toán ở nước CHDCND Lào	32

2.2. Một số biện pháp sư phạm để vận dụng quan điểm DH phân hóa vào DH nội dung Lượng giác (Toán 10).....	35
2.2.1. Biện pháp 1. Vận dụng quan điểm DH phân hóa hoạt động trong việc thiết kế giáo án phân hóa cho HS	35
2.2.2. Biện pháp 2. Vận dụng quan điểm phân hóa trong việc hướng dẫn HS phát hiện, phân loại các dạng bài toán và phương pháp giải các dạng bài toán này.....	70
2.3. Kết luận chương 2.....	76
Chương 3. THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM.....	78
3.1. Mục đích thực nghiệm.....	78
3.2. Nội dung thực nghiệm	78
3.3. Triển khai thực nghiệm.....	78
3.4. Đánh giá kết quả thực nghiệm.....	79
3.5. Kết luận chung về thực nghiệm.....	81
KẾT LUẬN.....	82
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	83
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

CHDCND	:	Cộng hòa Dân chủ Nhân dân
ĐS	:	Đáp số
GV	:	Giáo viên
HS	:	Học sinh
NXB	:	Nhà xuất bản
SBT	:	Sách bài tập
SGK	:	Sách giáo khoa
SGV	:	Sách giáo viên
THPT	:	Trung học phổ thông
VN	:	Việt Nam

MỞ ĐẦU

1. Lí do chọn đề tài

Phát huy nguồn lực con người được coi là yếu tố cơ bản để phát triển xã hội, tăng trưởng kinh tế nhanh và bền vững. Sự nghiệp phát triển đất nước ta trong giai đoạn hiện nay đòi hỏi chúng ta phải có một nguồn nhân lực tương xứng, đó là những con người có lòng yêu nước, có ý chí, có sức khỏe và giỏi về chuyên môn nghiệp vụ. Vì vậy, phát triển giáo dục và đào tạo được coi là một trong những động lực quan trọng thúc đẩy sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa. Chính vì vậy, để có thể đào tạo được những con người phát triển toàn diện, một yếu tố quan trọng là đổi mới phương pháp dạy học, làm sao cho thông qua quá trình học tập người học không chỉ học được kiến thức đã học vào cuộc sống.

Nghị quyết hội nghị lần thứ VIII ban chấp hành trung ương Đảng nhân dân cách mạng Lào (năm 2006) và chiến lược giáo dục từ năm 2006 đến 2020, kế hoạch giáo dục khóa VII (2010 - 2015) nêu rõ: Để giải phóng đất nước vượt qua đất nước nghèo trong năm 2020 nên đào tạo cho con người có kiến thức cao, có tay nghề cao , tự chủ sáng tạo , có khả năng vận dụng , thực hành của người học , qua đó mà góp phần tích cực thực hiện mục tiêu lớn của đất nước.... Một trong những yêu cầu quan trọng mà chương trình nhấn mạnh đến đó là *“Phương pháp giáo dục phổ thông phải phát huy được tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của học sinh, phù hợp với đặc trưng môn học, đặc điểm đối tượng học sinh, điều kiện của từng lớp học; bồi dưỡng cho học sinh phương pháp tự học, khả năng hợp tác”* đồng thời cũng yêu cầu các hình thức tổ chức giáo dục cần *“đảm bảo chất lượng giáo dục chung cho mọi đối tượng và tạo điều kiện phát triển năng lực cá nhân học sinh, giáo viên chủ động lựa chọn vận dụng các phương pháp và hình thức tổ chức giáo dục cho phù hợp với nội dung, đối tượng và điều kiện cụ thể”*.

Chương trình trung học phổ thông được triển khai thực hiện dưới hình thức phân hóa kết hợp với dạy học tự chọn, đó chính là giải pháp thực hiện

dạy học phân hóa - một trong những nguyên tắc cơ bản của quá trình giáo dục. Việc dạy học này đòi hỏi ngoài việc cung cấp những kiến thức cơ bản và phát triển những kỹ năng cần thiết cho học sinh còn cần chú ý tạo ra các cơ hội lựa chọn về nội dung và phương pháp phù hợp với năng lực và nguyện vọng của học sinh.

Thực tiễn ở các trường phổ thông hiện nay ở nước CHDCND Lào, quan điểm phân hóa trong giáo dục, nhất là trong dạy học chưa được quan tâm đúng mức. Giáo viên chưa được trang bị đầy đủ những hiểu biết và kỹ năng dạy học phân hóa, chưa thực sự coi trọng yêu cầu phân hóa trong dạy học. Đa số các giờ dạy vẫn được tiến hành một cách đồng loạt, áp dụng như nhau cho các đối tượng học sinh, chưa có những biện pháp áp dụng đến từng cá nhân học sinh, do đó không thể phát huy tối đa năng lực cá nhân của học sinh, chưa kích thích được tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của học sinh trong việc chiếm lĩnh tri thức, dẫn đến chất lượng giờ dạy không cao, mục tiêu giáo dục chưa đáp ứng được với yêu cầu của thời đại. Trong việc rèn luyện tư duy sáng tạo cho học sinh ở trường phổ thông, môn Toán đóng vai trò rất quan trọng. Bởi vì, Toán học có vai trò to lớn trong sự phát triển của các ngành khoa học kỹ thuật; Toán học có liên quan chặt chẽ và có ứng dụng rộng rãi trong rất nhiều lĩnh vực khác nhau của khoa học, công nghệ, sản xuất và đời sống xã hội hiện đại; Toán học còn là công cụ để học tập và nghiên cứu các môn học khác.

Từ thực tế trên, câu hỏi đặt ra cho mỗi giáo viên là phải làm như thế nào để tổ chức các hoạt động dạy học tác động đến từng cá nhân học sinh với những đặc điểm khác nhau về năng lực, sở thích, nhu cầu, để mỗi học sinh có thể phát huy được tối đa khả năng của bản thân trong học tập. Với lý do đó tôi đã chọn đề tài ***“Vận dụng quan điểm phân hóa vào dạy học nội dung lượng giác (Toán lớp 10) ở trường trung học phổ thông nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào”***.

2. Mục đích nghiên cứu

Nghiên cứu và đề xuất một số biện pháp nhằm vận dụng quan điểm phân hóa vào dạy học nội dung lượng giác ở lớp 10 trường trung học phổ thông ở nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào, nhằm góp phần nâng cao chất lượng dạy học.

3. Giả thuyết khoa học

Nếu đề xuất một số biện pháp sư phạm nhằm vận dụng quan điểm phân hóa vào dạy học nội dung lượng giác ở lớp 10 trường trung học phổ thông ở nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào thì có thể phát triển được tốt khả năng học tập của mỗi học sinh nhằm góp phần nâng cao chất lượng dạy học nội dung Lượng giác nói riêng và môn Toán nói chung.

4. Nhiệm vụ nghiên cứu

Luận văn nghiên cứu trả lời câu hỏi:

- Thế nào là dạy học phân hóa? Dạy học phân hóa có những cấp độ và hình thức nào? Quan điểm về dạy học phân hóa? Dạy học phân hóa có những ưu điểm, nhược điểm gì?

- Làm thế nào để thực hiện tốt dạy học phân hóa trong giờ học Toán?

- Vận dụng lý luận dạy học phân hóa vào dạy học nội dung lượng giác ở lớp 10 trường trung học phổ thông như thế nào? Phương án dạy học đó có khả thi hay không?

5. Phương pháp nghiên cứu

- Phương pháp nghiên cứu lý luận: Nghiên cứu tài liệu về lý luận và phương pháp dạy học môn Toán, các tài liệu nghiên cứu có liên quan đến đề tài.

- Phương pháp điều tra, quan sát: Dự giờ thăm lớp, tìm hiểu, trao đổi ý kiến với một số giáo viên giàu kinh nghiệm, dạy giỏi Toán phổ thông về những vấn đề liên quan đến đề tài.

- Phương pháp thử nghiệm sư phạm: Đề kiểm nghiệm một số kết quả nghiên cứu trong thực tiễn dạy học ở trường trung học phổ thông.

6. Khách thể và đối tượng nghiên cứu

- Khách thể nghiên cứu: Quá trình dạy học lượng giác ở trường THPT.

- Đối tượng nghiên cứu: Vận dụng quan điểm phân hóa vào dạy học nội dung lượng giác (Toán lớp 10) ở trường trung học phổ thông nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào.